

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку предназначена учащимся 6 класса и рассчитана на 2022-2023учебный год. Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт (второго поколения);

- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы. М., Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

- Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015г.

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Иляксазская основная общеобразовательная школа»;

- Учебный план МБОУ «Иляксазская ООШ» на 2021-2022 учебный год.

Изучение русского языка в 6-м классе составляет 210 часов (6часов в неделю)из федерального базисного учебного плана.Уровень обучения: базовый.

Примечание:

Согласно приказа директора МБОУ “Иляксазская ООШ” № \_\_\_\_ от \_\_\_.08\_ 2022 года в случае совпадения уроков с праздничными днями программу по предмету выполнить за счет часов, выделенных на повторение материала, объединения уроков по одной теме и самостоятельного изучения материала учащимися.

**Цели и задачи**

* Воспитание духовно богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| 1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2. понимание места родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом; 3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4. освоение базовых понятий лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5. овладение основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7. проведение различных видов анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8. понимание коммуникативно-эстетических воз­можностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;   осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речево­го высказывания при анализе текстов художественной литературы. | 1) владение всеми видами речевой деятельности:   * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; * владение разными видами чтения; * адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;   2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой инфор­мации, компакт-диски учебного назначения, ре­сурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;  3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  4) умение сопоставлять и сравнивать речевые вы­сказывания с точки зрения их содержания, сти­листических особенностей и использованных языковых средств;  5) способность определять цели предстоящей учеб­ной деятельности (индивидуальной и коллек­тивной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или про­читанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения ос­новных орфоэпических, лексических, грамма­тических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение ос­новных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, не­дочеты, исправлять их; умение совершенство­вать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);  6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в раз­личных ситуациях формального и неформального меж­личностного и межкультурного общения. | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Краткое содержание | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
| Язык. Речь. Общение. | Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения. | установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания  к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)  и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины  и самоорганизации; | 3 |
| Повторение изученного в 5 классе. | Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.  Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста..  К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 11 |
| Текст. | Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Ключевые слова. Стили речи.  р/р Текст, его особенности. Ключевые слова. | 5 |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.  Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Словари. Повторение.  Р.р.Сочинение по картине.  Р.р Словари. Составление словарной статьи. | 15 |
| Фразеология. Культура речи. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По­вторение.  К.р.Контрольный тест по теме «Фразеология». | 5 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.Буквы а и о в корне –кас- - -кос-.Буквы а и о в корне -гар- -гор-. Буквы а-о в корне –зар - - -зор-. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-при-. Соединительныео-е в сложных словах.Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.  Р.р. Описание помещения.К.р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых  на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций  для обсуждения в классе; | 32 |
| Имя существительное. | Имя существительное как часть речи. Разно­склоняемые имена существительные. Буква *е* в суф­фиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные обще­го рода. Морфологический разбор имени сущест­вительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.  Р.р.Письмо  К.р. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 28 |
| Имя прилагательное. | Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.  Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прила­гательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилага­тельных. Различение на письме суффиксов прилага­тельных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.  Р.р. Описание природы. Сочинение  К.р. Проверочная работа.Контрольный диктант с грамматическим заданием | 29 |
| Имя числительное. | Имя числительное как часть речи. Простые и со­ставные числительные. Мягкий знак на конце и в се­редине числительных. Порядковые числительные. Раз­ряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический раз­бор имени числительного. Повторение.  р/р Составление рассказа от первого лица  К.р.Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются  в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы  в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся  над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся  в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. | 19 |
| Местоимение. | Местоимение как часть речи. Личные местоиме­ния. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные ме­стоимения. Отрицательные местоимения. Притяжа­тельные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Место­имения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.  Р.р.Написние сжатого изложения.  К.р. К/д с грамматическим заданием | 30 |
| Глагол. | Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное на­клонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Пра­вописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.  Р.р. Рассказ на основе услышанного. Написание сжатого изложения | 26 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис. | 8 |
| итого |  | 210 |

**Календарно-тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | Дата | |
| По плану | По факту |
| 1 | Раздел.Язык. Речь. Общение. Русский язык – один из развитых языков мира. | Развернутый ответ по теме урока, работа с материалами учебника. |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение. | Работа с материалами учебника. |  |  |
| 3 | Ситуация общения | Работа с материалами учебника, анализ текстов, составление речевой ситуации. |  |  |
| 4 | Раздел. Повторение изученного в 5 классе.  Фонетика, орфоэпия | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| 5 | Орфография, морфемы. | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| 6 | Диктант с грамматическим заданием. | Определяют орфограммы в корне слова, применяют орфографические правила написания гласных в корне слова, составляют и пользуются алгоритмом, находят и проверяют орфограммы, пользуются орфогр. cловарем |  |  |
| 7 | Работа над ошибками | Работают над ошибками |  |  |
| 8 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Фронтальный опрос, словарная работа. |  |  |
| 9 | Орфограммы в окончаниях слов. | Фронтальный опрос, словарная работа. |  |  |
| 10 | Словосочетание. | Практическая работа. |  |  |
| 11 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| 12 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Работа с учебником, тренировочные упражнения |  |  |
| 13 | Прямая речь. Диалог.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Составление диалогов, построение схем прямой речи | 15.09 |  |
| 14 | Входная контрольная работа. | Составление диалогов, построение схем прямой речи |  |  |
| 15 | Раздел: Текст.  Текст, его особенности.  Анализ контрольной работы. | Комплексный анализ текста.  Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 16.09 |  |
| 16 | Тема и основная мысль текста. | Комплексный анализ текста. |  |  |
| 17 | Начальные и конечные предложения текста | Работа с учебником, тренировочные упражнения. |  |  |
| 18 | р/р Ключевые слова. Основные признаки текста. | Комплексный анализ текста. |  |  |
| 19 | Текст и стили речи. | Комплексный анализ текста. |  |  |
| 20 | Раздел: Лексика и фразеология. Культура речи.  Слово и его лексическое значение | Работа со словарем, учебником |  |  |
| 21 | Слово и его лексическое значение | Работа с учебником, тренировочные упражнения. |  |  |
| 22 | р/р Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» | Сочинение-описание по картине |  |  |
| 23 | Общеупотребительные слова, профессионализмы. | Работа с учебником, тренировочные упражнения. |  |  |
| 24 | Общеупотребительные слова, профессионализмы. | Работа с учебником, Самостоятельная работа. |  |  |
| 25 | Диалектизмы. | Работа с учебником, тренировочные упражнения. |  |  |
| 26 | Сжатое изложение по упр 119 | Работа над изложением |  |  |
| 27 | Исконно-русские и заимствованные слова | Комментированное письмо. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 28 | Исконно-русские и заимствованные слова | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 29 | Устаревшие слова, неологизмы | Работа с учебником, тренировочные упражнения. |  |  |
| 30 | Устаревшие слова, неологизмы | Работа с учебником, тренировочные упражнения. |  |  |
| 31 | р/р Словари. | Тренировочные упражнения. Комментированное письмо. |  |  |
| 32 | Составление словарной статьи | Составляют словарную статью, конструирование текста типа речи описание по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение | Применяют правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определяют части речи, тему текста, его основную мысль |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «Лексика» | Воспроизводят приобретенные знания, навыки в конкретной деятельность |  |  |
| 35 | Раздел: Фразеология. Культура речи.  Фразеологизмы. Работа над ошибками | Работа с учебником, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Анализируют допущенные ошибки |  |  |
| 36 | Источники фразеологизмов. | Работа с учебником, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. |  |  |
| 37 | Повторение и обобщение. | Работа с учебником, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. |  |  |
| 38. | Контрольный тест по теме «Фразеология» | Выполняют тестовые задания и производят самопроверку по алгоритму |  |  |
| 39. | Работа над ошибками | Работают над ошибками |  |  |
| 40 | Раздел: Словообразование. Орфография. Культура речи.Морфемикаи словообразование | Учатся выделять морфемы в словах, подбирать однокоренные слова. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 41 | Морфемикаи словообразование | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 42 | р/р Описание помещения | Составляют план текста описания. |  |  |
| 43 | р/р Описание помещения | Пишут сочинение. |  |  |
| 44 | Основные способы образования слов в русском языке | Комментированное письмо. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 45 | Основные способы образования слов в русском языке | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 46 | Основные способы образования слов в русском языке | Тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. |  |  |
| 47 | Диагностическая работа по теме «Словообразование» | Диагностическая работа |  |  |
| 48 | Этимология слов | Анализ диагностических работ. |  |  |
| 49 | р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | Фронтальная беседа, работа в парах по учебнику. |  |  |
| 50 | р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение. | Написание сочинения-описания . |  |  |
| 51 | Анализ ошибок | Редактируют текст творческой работы |  |  |
| 52 | Буквы *о*и*а* в корне  -кос- - -кас- | Различают условия написания корня. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 53 | Буквы *о*и*а* в корне  -гор - - -гар – | Различают условия написания корня. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 54 | Буквы *о*и*а* в корне  -гор - - -гар – | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 55 | Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | Работают над условием написания гласных. Различают условия написания корня. Тренировочные упражнения. |  |  |
| 56 | Повторение и обобщение | Выполняют задания с применением правил проверки написания гласных в корнях с чередованием, составляют индивидуальн.маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  |  |
| 57 | Повторение и обобщение | Выполняют задания с применением правил проверки написания гласных в корнях с чередованием, составляют индивидуальн. маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  |  |
| 58 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Определяют орфограммы в корне слова, применяют орфогр. правила написания гласных в корне слова, составляют и пользуются алгоритмом, находят и проверяют орфогр., пользуются орфогр. словарем |  |  |
| 59 | Анализ ошибок контрольного диктанта | Выпоняют задания с применением правил проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах |  |  |
| 60 | Буквы *ы* и *и* после приставок | Выполняют задания с применением правила написания букв Ы и И после приставок при анализе лексических единиц |  |  |
| 61 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Объясняют написание гласных в приставках |  |  |
| 62 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 63 | Гласные в приставках *пре -* и *при-* | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 64 | Диктант с грамматическим заданием | Выполняют проект и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |  |
| 65 | Анализ к\д | При помощи диагностики строят и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |  |
| 66 | Соединительные *о* и *е* в сложных словах. | Учатся реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах |  |  |
| 67 | Сложносокращенные слова | Учатся реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов |  |  |
| 68 | Сложносокращенные слова | Учатся реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов |  |  |
| 69 | р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | Составляют план сочинения-описания. |  |  |
| 70 | р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | Пишут сочинение. |  |  |
| 71 | Раздел: Имя существительное Анализ ошибок, допущенных всочинении.Повторение. | Составляют и реализуют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания |  |  |
| 72 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Учатся выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 73 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Учатся выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 74 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | Учатся выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи |  |  |
| 75 | Разносклоняемые имена существительные | Учаться изменять по падежам разносклоняемые существительные |  |  |
| 76 | Разносклоняемые имена существительные | Тренировочные упражнения. |  |  |
| 77 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | Учатся применять правила правописание суффикса -ен- (-ён*-)*в существительныхна*-мя* |  |  |
| 78 | Буква е в суффиксе  *-ен-* существительных на *–мя* | Учатся применять правила правописание суффикса -ен- (-ён*-)*в существительныхна*-мя* |  |  |
| 79 | Несклоняемые имена существительные | Учатся определять род несклоняемых имен существительных  Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста-описания |  |  |
| 80 | Род несклоняемых имен существительных | Учатся определять род несклоняемых имен существительных |  |  |
| 81 | Несклоняемые имена существительные  Род несклоняемых имен существительных | Учатся определять род несклоняемых имен существительных  Находят и выделяют языковые и композиционные особенности текста-описания |  |  |
| 82 | Имена существительные общего рода | Применяют алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода |  |  |
| 83 | Имена существительные общего рода | Применяют алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода |  |  |
| 84 | Морфологический разбор имени существительного | Выполняют задания с применением алгоритма морфологического разбора имени существительн; |  |  |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного | Выполняют задания с применением алгоритма морфологического разбора имени существительн; |  |  |
| 86 | р/рПисьмо | Составляют текст письма по алгоритму выполнения задания |  |  |
| 87 | Не с существительными | Применяют правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными |  |  |
| 88 | Не с существительными | Применяют правила слитного или раздельного написания НЕ с существительными |  |  |
| 89 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* | Выполняют задания с применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов *-чик*,*-щик* |  |  |
| 90 | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик (-щик)* | Выполняют задания с применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов *-чик*, *-щик* |  |  |
| 91 | Гласные в суффиксах существительных *–ек*и*-ик* | Учатся применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов *–ек-, -ик-* |  |  |
| 92 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных |  |  |  |
| 93 | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | Учатся применять правила написания гласных *о-е* после шипящих в суффиксах существительных |  |  |
| 94 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | Учатся составлять тесты на заданную тему |  |  |
| 95 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | Работа по учебнику |  |  |
| 96 | Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | Работа по учебнику |  |  |
| 97 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий |  |  |
| 98 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализируют допущенные ошибки |  |  |
| 99. | Раздел: Имя прилагательное.  Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Различают прилагательные от других частей речи |  |  |
| 100 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | Выполняют упражнения. |  |  |
| 101 | р/р Описание природы. Сочинение | Учатся определять композиционно языковые особенности текстов-описаний о природе, составлять текст-описание |  |  |
| 102 | Степени сравнения имен прилагательных | Образовывают степени сравнения, общее правило: *одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень*. |  |  |
| 103 | Степени сравнения имен прилагательных | Образовывают степени сравнения |  |  |
| 104 | Степени сравнения имен прилагательных | Образовывают степени сравнения |  |  |
| 105 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | Выявляют лексич. и граммат. признаки |  |  |
| 106 | Относительные прилагательные | Учатся отличать относительные прилагательные от других анализировать текст худ. литературы;  производить самопроверку выполнения заданий. |  |  |
| 107 | Относительные прилагательные | Учатся отличать относительные прилагательные от других |  |  |
| 108 | Притяжательные прилагательные | Учатся отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагат, составлять презентацию теоретического материала. |  |  |
| 109 | Проверочная работа по теме «разряды имен прилагательных» | Проектируют и реализовывают индивид. маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных |  |  |
| 110 | Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. | Используют алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД |  |  |
| 111 | Морфологический разбор имени прилагательного | Учатся производить морфологического разбора имен прилагательных |  |  |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного | Выполняют морфологический разбор |  |  |
| 113 | *Не* с прилагательными | Учатся применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными |  |  |
| 114 | *Не* с прилагательными | Учатся применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными |  |  |
| 115 | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | Учатся применять правила постановки букв *е-о* после шипящих |  |  |
| 116 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Учатся применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных |  |  |
| 117 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Применяют правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных |  |  |
| 118 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | Применяют правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных |  |  |
| 119 | р/р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» | Учатся вычленять из текста основную информацию |  |  |
| 120 | Анализ ошибок, допущенных в изложении | Строят и реализовывают индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-* | Учатся применять правила написаниясуффиксов -*к*- -*ск*- |  |  |
| 122 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Учатся применять правила написания сложных слов |  |  |
| 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Учатся применять правила написания сложных слов |  |  |
| 124 | Повторение «Имя прилагательное» | Повторяют раздел,упражнения |  |  |
| 125 | Повторение «Имя прилагательное» | Повторяют раздел,упражнения |  |  |
| 126 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Строят и реализовывают индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |  |
| 127 | Анализ ошибок. | Работают над ошибками. |  |  |
| 128 | Раздел: Имя числительное.  Имя числительное как часть речи | Определяют грамматические признаки имени прилагательных. |  |  |
| 129. | Имя числительное как часть речи | Определяют грамматические признаки имени прилагательных. |  |  |
| 130 | Простые и составные числительные | Учатся определять простые и составные числительные |  |  |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | Выполнение заданий с применениемусловия выбора Ь знака в середине и на конце числительных |  |  |
| 132 | Порядковые числительные | Учатся отличать порядковые числительные от других частей речи |  |  |
| 133 | Порядковые числительные | Учатся отличать порядковые числительные от других частей речи |  |  |
| 134 | Разряды количественных числительных | Учатся дифференцировать разряды по значению количественных числительных |  |  |
| 135 | Разряды количественных числительных | Учатся дифференцировать разряды по значению количественных числительных |  |  |
| 136 | Числительные, обозначающие целые числа | Учатся конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи |  |  |
| 137 | Числительные, обозначающие целые числа | Учатся конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи |  |  |
| 138 | Дробные числительные. | Выполняют задания на применение правил написания, склонения дробных числительных |  |  |
| 139 | Дробные числительные. | Выполняют задания на применение правил написания, склонения дробных числительных |  |  |
| 140 | Собирательные числительные | Определение и конструирование собирательных числительных |  |  |
| 141 | Собирательные числительные | Определение и конструирование собирательных числительных |  |  |
| 142 | Морфологический разбор имени числительного. Повторение. | Применение знаний о морфологических признаках числительных при объяснении написания |  |  |
| 143 | Морфологический разбор имени числительного. Повторение. | Применение знаний о морфологических признаках числительных при объяснении написания |  |  |
| 144 | Повторение. | Выполняют задания на повторение |  |  |
| 145. | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |  |
| 146 | Анализ ошибок. | Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме |  |  |
| 147 | Раздел: Местоимение.  Местоимение как часть речи | Учатся отличать местоимения от других частей речи. |  |  |
| 148 | Местоимение как часть речи | Учатся отличать местоимения от других частей речи. |  |  |
| 149 | Личные местоимения | Учатся склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении |  |  |
| 150 | Личные местоимения | Учатся склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении |  |  |
| 151 | р/р Составление рассказа от первого лица | Составляют текст от первого лица |  |  |
| 152 | Возвратное местоимение *себя* | Учатся отличать возвратное местоимение от личного |  |  |
| 153 | Возвратное местоимение *себя* | Учатся отличать возвратное местоимение от личного |  |  |
| 154. | Вопросительные и относительные местоимения | Учатся отличать вопросительные местоимения от относительных |  |  |
| 155 | Вопросительные и относительные местоимения | Учатся отличать вопросительные местоимения от относительных |  |  |
| 156 | Неопределенные местоимения | Определяют отличительные признаки неопределенных местоимений, создают текст типа речи рассуждение |  |  |
| 157 | Неопределенные местоимения | Определяют отличительные признаки неопределенных местоимений, создают текст типа речи рассуждение |  |  |
| 158 | Отрицательные местоимения | Применяют правила написания неопределенных местоимений |  |  |
| 159 | Отрицательные местоимения | Применяют правила написания ни в отрицательных местоимениях |  |  |
| 160 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Учатся строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы |  |  |
| 161. | Анализ ошибок, допущенных в к/д | Учатся строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы |  |  |
| 162 | Притяжательные местоимения | Учатся строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы |  |  |
| 163. | Притяжательные местоимения | Рассматривают слово с точки зрения его морфологических признаков. |  |  |
| 164. | р/р подготовка к сочинению-рассуждению | Определяют композиционно- языковые признаки текста-рассуждения |  |  |
| 165. | р/р Написание сочинения-рассуждения | Учатся конструировать текст лингвистического рассуждения |  |  |
| 166 | Указательные местоимения | Выолняют упражнения на определений грамматических признаков указательных местоимений. |  |  |
| 167 | Указательные местоимения | Определяют пограмматич признакам указательные местоимения. |  |  |
| 168 | Определительные местоимения | Определяют грамматические признаки определительные местоимений |  |  |
| 169. | Определительные местоимения | Определяют грамматические признаки определительные местоимений |  |  |
| 170 | Местоимения и другие части речи. | Применяют знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения |  |  |
| 171 | Местоимения и другие части речи. | Применяют знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения |  |  |
| 172 | К/д с грамматическим заданием | Применяют правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеют терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении |  |  |
| 173 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу по предупреждению ошибок |  |  |
| 174 | Морфологический разбор местоимения | Используют знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи |  |  |
| 175. | Контрольный тест | Объясняют орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста |  |  |
| 176. | Анализ ошибок, допущенных в тесте | Учатся проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы |  |  |
| 177 | Раздел: Глагол  Глагол как часть речи | Учатся определять глагол по морфологическим признакам |  |  |
| 178 | Разноспрягаемые глаголы. | Учатся определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам |  |  |
| 179 | Разноспрягаемые глаголы. | Учатся определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам |  |  |
| 180 | р/р Написание сжатого изложения Анализ ошибок | Пишут сжатое изложение |  |  |
| 181 | Глаголы переходные и непереходные | Учатся использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов |  |  |
| 182 | Глаголы переходные и непереходные | Учатся использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов |  |  |
| 183 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | Учатся определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения |  |  |
| 184 | Условное наклонение | Упражнения на определение глагола по его грамматическим признакам. |  |  |
| 185 | Повелительное наклонение. | Упражнения на определение глагола по его грамматическим признакам |  |  |
| 186 | Повелительное наклонение. | Упражнения на определение глагола по его грамматическим признакам |  |  |
| 187 | Контрольный тест по теме «Глагол».  .Анализ. | Выполняют упражнения на применение правил написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении |  |  |
| 188 | Употребление наклонений | Находят в предложении имя прилагательное, определяют его непостоянные морфологические признаки, определяют синтаксическую роль в предложении |  |  |
| 189 | Безличные глаголы | Учатся определять безличные глаголы по грамматическим признакам. |  |  |
| 190 | Безличные глаголы | Учатся определять безличные глаголы по грамматическим признакам. |  |  |
| 191 | Морфологический разбор глагола | Учатся применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. |  |  |
| 192 | Морфологический разбор глагола | Учатся применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности. |  |  |
| 193 | Повторение и обобщение по теме «Глагол» | Корректируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. |  |  |
| 194. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Проектируют индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы |  |  |
| 195. | Анализ ошибок | Анализируют допущенные ошибки, выполняют работу по предупреждению ошибок |  |  |
| 195- | р/р Рассказ на основе услышанного. | Учатся составлять тексты разных типов речи. |  |  |
| 196 | р/р Рассказ на основе услышанного. | Учатся составлять тексты разных типов речи. |  |  |
| 197 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | Учатся применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. |  |  |
| 198 | Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | Учатся применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. |  |  |
| 199 | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | Учатся применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении |  |  |
| 200 | Повторение и систематизация по теме «Глагол» | Учатся применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении |  |  |
| 201 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы |  |  |
| 202. | Анализ ошибок | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы |  |  |
| 203. | Повторение и систематизация изученного в 6 классе  Разделы науки о языке. Орфография. | Научиться составлять текст лингвистического повествования  Научиться применять алгоритм проверки орфограмм |  |  |
| 204. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Применяют алгоритм проверки пунктограмм |  |  |
| 205. | Лексика и фразеология. | Учаться составлять текст публичного выступления |  |  |
| 206. | Словообразование. | Определяют способы образования слов, производят морфемный и морфологический анализ |  |  |
| 207. | Морфология | Учаться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова |  |  |
| 208. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | Учатся применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова |  |  |
| 209 | Итоговый тест.  Комплексное повторение и обобщение | Корректирование и применение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах |  |  |
| 210 | Итоговый тест.  Комплексное повторение и обобщение | Корректирование и применение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 6 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2014.

2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

М., Просвещение, 2014.

**Дополнительная литература**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н.Ю.Шведовой.-18 издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 797с.

2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарь-справочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.

3. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО»Издательство АСТ», 2004.- 1182с.

5. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка: под редакцией Л.А.Чешко.- 5-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1986.- 600 с.

6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Москва, АСТ Мир и образование,2013

7. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

9. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы (Под ред. Н.М. Шанского) М., 1993

Приложение.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе.»

**Дуб**

      Дуб — удивительное дерево. Он распускается позднее других деревьев. Лес стоит зеленый, один дуб чернеет. Но он дольше всех деревьев не сбрасывает листвы осенью.  
      Когда наступает мороз, листья на дубе свертываются в трубочки. Иногда они держатся всю зиму.  
      Молния ударит в него, и все равно весной распустятся на нем зеленые листочки.  
      В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч, зимует летучая мышь.  
      Иногда видишь, что далеко от леса растут молодые дубки. Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подбирала их и забыла о них, а они проросли. (94 слова)

      (По *Г. Снегиреву*)

**Входная контрольная работа**

***Задания с выбором ответа***

*1. В каком слове звуков меньше, чем букв?*

а) юбиляр

б) подъезд

в)местность

г) комета

*2. В каком слове ударение поставлено неправильно*

а) проц**е**нт

б) п**о**ртфель

в) в**е**рба

г) докум**е**нт

*3. В каком ряду все слова состоят из корня, суффикса и окончания?*

а) старый, лесок, печка, беленький

б) горошек, горный, холмистый, слушает

в) справа, красненький, нарастают, опасная

г) водитель, собачка, посадит, горнист

*4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?*

а) ра..хотеть, и..печь, бе..конечный

б) за..грывать, от..грать, без..нтересный

в) пр..пятствие, пр..лечь, пр..небречь

г) кар..ера, об..езд, об..ем

*5. В каком ряду во всех словах в корне пишется одна и та же буква?*

а) к..саться, изл..жить, сл..гаемое

б) р..стение, р..сток, к..снуться

в) заб..рать, вын..мать, отп..рать

г) ш..рох, ж..лудь, ш..рты

*6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква* ***е****?*

а) на син..м фон..,омогуч..й натур.., о вечерн..й встреч..

б) перед коротк..м замыкани..м, домашн..м воспитани..м, в ранн..й песн..

в) весен.м утром, в ранн..м детстве, свеж..м ветром

г) в глубочайш..м озер.., с величайш..м поэтом, в дремуч..м лесу

*7. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква* ***ю****?*

а) строители кле..т обои, флаги ре..т

б) здесь не кур..т, войска наступа..т

в) друзья провожа..т, туманы стел..тся

г) свет погас..т, чисто бре..тся

*8. В каком ряду в обоих случаях пишется –ться?*

а) студент готовит..ся к экзаменам, не нужно волноват..ся

б) охотит..ся на зайца, мама сердит..ся

в) может испортит..ся, возвращает..ся с охоты

г) хочет устроит..ся, может вернут..ся

*9. В каком ряду все слова являются служебными частями речи?*

а) но, из, ни

б) под, его, а

в) до, ли, ты

г) бы, через, два

*10. Какое существительное имеет форму только множественного числа?*

а) буквы

б) проценты

в) дрожжи

г) следы

*11. В каком ряду у всех существительных верно образована форма множественного числа?*

а) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсинов

б) без носков, нет мест, десять грамм, много апельсин

в) без носок, нет местов, десять грамм, много апельсин

г) без носков, нет мест, десять граммов, много апельсин

*12. Какое лексическое значение имеет слово* ***негодование?***

а) сомнение, удивление

б) возмущение, крайнее недовольство

в) тяжелое переживание, несчастье

г) неверие во что-либо

*13. В каком предложении есть определение?*

а) Листья задрожали, оторвались и полетели.

б) Зашумел в лесу золотой дождь.

в) Воздух чист и прозрачен.

г) Дуб растет медленно.

*14. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?*

а) Зима еще хлопочет и на весну ворчит.

б) Три вещи славят солдата, смелость, победа, награда.

в) Не по словам судят, а по делам.

г) Мы собирали цветы и ягоды, грибы и шишки.

*15. В каком предложении перед союзом* ***и*** *нужна запятая?*

а) Я люблю русские поля, равнины и луга..

б) Я разбудил отца и мы пошли на рыбалку.

в) Мы поплыли дальше и увидели маленькую лодку.

г) Листья оторвались от ветки и полетели.

***Задания с кратким ответом***

*16. Прочитайте текст.*

**Запах родины**

(1) Многие годы прожил я вдали от моей родной Мезени. (2)Но ее живописные берега с картинными лугами, сосновые боры с медным отливом сосен, густые темные ельники никогда не забывались. (3)Судьба бросала меня в разные уголки страны, но родные края часто снились мне. (4)Снились берег Мезени, обросший ракитами луг, посеревший от времени родной дом, кусты краснотала по оврагам.

(5)И если случалось встретить самые простые кусты краснотала в подмосковном лесу, я с особенным наслаждением вдыхал его запах. (6)Это был запах родины. (По А.Позднякову)

*В каком предложении текста содержится его основная мысль? Укажите его номер.*

*17. Из предложений 1-3 выпишите сложное слово*

*18. Из 3 предложения выпишите наречие.*

*19. В первом абзаце найдите сложное предложение и укажите его номер.*

***Задание с развернутым ответом***

***(4-6 предложений)***

*20. Согласны ли вы с тем, что любовь к родным местам человек проносит через всю жизнь?*

*Обоснуйте свою точку зрения.*

**Ответы к заданиям**

***Задания с выбором ответа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Ответ | в | б | б | а | в | а | в | г | а | в | а | б | б | б | б |

***Задания с кратким ответом***

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 16 | 2 |
| 17 | живописные |
| 18 | часто, |
| 19 | 3 |

Контрольная работа по теме «Лексика»

I. Используя школьный толковый словарь, дайте толкование слов:

I вариантIIвариант

*аккордгаммы*

П. Выпишите из словаря по одному слову:

I вариантIIвариант

заимствованноедиалектное

устаревшеепрофессиональное

**III.** Определите слово по его лексическому значению. Цвет фиалки и сирени — *(лиловый)*

Заранее намеченный путь следования — *(маршрут)*

Мысленно представить себе что-нибудь — *(вообразить)*

Очень большой — *(огромный, гигантский)*

Желтый с красноватым оттенком — *(оранжевый)*

Знаки для обозначения звуков — *(буквы)*

Слова, употребляемые жителями одной местности,— *(диа­лектные)*

Часть слова без окончания — *(основа слова)*

**IV.** Замените фразеологизмы синонимами.

I вариантIIвариант

*задрать нос, спустя рукававодить за нос, засучив рукава*

С одним из них придумайте предложение, запишите его.

V. Перепишите, заменив отдельные слова фразеологическими оборотами.

Петя плохо работал. Дома он тоже ничего не делал. За уроки брал­ся неохотно. Получив плохие оценки, Петя печально шел домой. Надо было усердно приниматься за работу.

**VI.** Выпишите слова, употребленные в переносном значении.

I вариант

Сады, убранные сухим золотом, почти не роняли его на дорожки и горели во всей красоте. (К. Паустовский.)

II вариант

В саду горит костер рябины красной. (С. Е сен и н.) Ходят волны по реке, желтые, свинцовые.

**VII.** Выпишите синонимы из предложений.

I вариантIIвариант

Когда мальчик слушал его пение,Кругом, покорив всё своей

полное беспредельной тоски,темнотой, наполнив покоем

чувство бесконечной жалостии тишиной, царила ночь, охватывало его маленькое сердце.

**VIII.** Составьте два предложения так, чтобы в одном слово было употреблено в прямом значении, в другом — в переносном.

I вариантIIвариант

*языкхрустальный*

Контрольная работа по теме «Словобразование»

Перед написанием диктанта оставить одну строчку, чтобы потом придумать название для данного текста.

День ясный, прозрачный, слегка морозный. Один из тех осенних дней, в которые охотно миришься и с холодом, и с сыростью, и с тяжелыми калошами. Воздух прозрачен до того, что виден клюв у галки, сидящей на самой высокой колокольне. Он весь пропитан запахом осени. Выйдите вы на улицу, и ваши щеки покроются здоровым, широким румянцем, напоминающим хорошее крымское яблоко. Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы. Природа засыхает тихо, смирно. Ни ветра, ни звука. Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца. Глядя на этот начинающийся покой, вам самим хочется успокоиться.

( По А.П. Чехову)

**Грамматические задания:**

***1вариант***

1. Подобрать однокоренные слова к словам: *запах, опавшие.*
2. Построить словообразовательную цепочку к слову *начинающийся.*
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

*Давно опавшие желтые листья, терпеливо ожидающие первого снега и попираемые ногами, золотятся на солнце, испуская из себя лучи, как червонцы.*

***2вариант***

1. Подобрать однокоренные слова к словам: *морозный, покой.*
2. Построить словообразовательную цепочку к слову *неподвижная.*
3. Сделать синтаксический разбор предложения.

*Она, неподвижная и немая, точно утомленная за весну и лето, нежится под греющимися, ласкающими лучами солнца*.

Контрольный диктант по теме «МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ»

I

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоило присесть — видишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене. (109 слов)

II

Поздней осенью выпадает первый снег. Он преображает все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых прибрежных зарослей.

Как прекрасна белоствольная березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что ты их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются следы лесных зверюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В предзимние дни дома не сидится. Люди всех возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» — радостно говорят люди. (107 слов)

Контрольный диктант по теме «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Вариант 1.

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда. (119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Вариант 2.

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Контрольный диктант по теме «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

**I**

Усталое летнее солнце уходит на покой за горизонт. На западе пропадает узкая полоска света. Над гладкой поверхностью неширокой речонки ложится туман и окутывает неглубокий овражек, песчаный берег, невысокие прибрежные кусты и светло-зеленый лужок. Сгущается туман, и на землю опускается ночная сырость.

На небе загораются первые звездочки. Замолкают птицы. В последний раз свистнул предвестник ночи соловей. Сонная тишина не нарушается даже шорохом листьев. Только иногда увидишь в темноте, как пронесется летучая мышь.

Тяжелые от росы цветы съежились и приклонились к земле. Сложил свои парашютики полевой плющ. Непроглядная тьма расстилается по окрестности. От земли распространяется резкий аромат цветущих растений. Ночью их запах всегда сильнее. Все в природе объято сном. Как прекрасна летняя ночь! (111 слов)

II

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде. (119 слов)

Контрольный диктант по теме « ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ»

I

Русский средневековый город во многом отличался от западноевропейского. Он всегда строился свободно и просторно. Иностранцев поражала Москва. Они считали, что она по размерам превосходит крупнейшие города Европы.

Обширные дворы, бескрайние огороды, необъятные пустыри делали ее похожей на большую деревню. В западноевропейских городах небольшие каменные дома тесно лепились друг к другу и создавали непрерывную стенку. Из-за тесноты они вырастали в два-три этажа. Любой средневековый русский город можно назвать деревянным. Богатейшие запасы лесов на Руси давали прекрасный строительный материал. Но главная угроза деревянных построек — пожары. Долгое время даже главная площадь Москвы в память о страшном пожаре 1493 года называлась Пожар.

Первый каменный жилой дом появился в Москве в середине XV века. (110 слов)

(По книге Ю. Рябцева «Путешествие в Древнюю Русь»)

II

Глубина озера Байкал — 1640 метров.2 Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна — Ангара.2

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем. (113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Контрольный диктант по теме «МЕСТОИМЕНИЕ»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха 3. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Контрольный диктант по теме «ГЛАГОЛ»

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи — полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Контрольная работа по теме «Глагол»

***Вариант 1***

**А1. Какой глагол является разноспрягаемым?**

1. поднимутся
2. бегут
3. берёт
4. строит

**А2. В каком словосочетании глагол является переходным?**

1. позвонил в дверь
2. прогуливался по парку
3. вытянули репку
4. едут по шоссе

**А3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**

1. разве..л, покин..те
2. выд..рнуть, догон..м
3. посе..м, отп..реть
4. побре..т, накуп..м

**А4. В каком ряду в обоих словах пишется Ь?**

1. уставиш..ся, испеч..
2. борот..ся, мне нездоровит..ся
3. изучает..ся, показываеш..ся
4. раздават..ся, продает..ся

**А5. В каком суффиксе пишется Е?**

1. присва..вать
2. удва..вать
3. накач..вать
4. гор..вать

**А6. Укажите пример с нарушение речевой нормы.**

1. облегчить
2. езжай
3. положи
4. бегайте

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1.***

1. **Моржа Малышку доставили в зоопарк поздней осенью. (2)Ночью, когда подмораживает и лед покрывает всю поверхность водоема, она проделывает в нескольких местах проруби. (3)Изредка в них появляется её голова – Малышка захватывает воздух, а затем снова погружается под лед.**

**В1. Напишите название наклонения, в котором употреблен глагол в предложении (1).**

**В2. Из предложения (2) выпишите безличный глагол (безличные глаголы).**

**В3. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).**

**С1. Напишите о том, как животные приспосабливаются к зиме.**

**Ключи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 | В2 | В3 |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | изъявительное | Подмора  живает | Появляется, погружается |
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | изъявительное | Захотят,  есть | стараемся |

Контрольный диктант по теме ««ГЛАГОЛ»

Зимой зайцы кормятся корой деревьев. За ночь они протаптывают глубокий след в снегу. Если бы заяц ходил прямо, то его сразу поймали бы. Трусость спасает косого. Он бесстрашно ходит ночью по полям и лесам и прокладывает прямые следы. Когда же приходит утро, он от страха мечется из стороны в сторону. Проскачет вперед, испугается чего-то и отбежит назад по своему следу. Услышит какой-нибудь шорох — со всего размаха прыгнет в сторону и поскачет дальше от прежнего следа. Стукнет что-нибудь — косой опять повернется назад и направится в сторону. Когда светлеет, он ложится в снег.

Утром охотники разбирают заячьи следы, путаются в них и удивляются хитрости косого. А он и не думает хитрить. Он просто всего боится. (110 слов) (По Л. Толстому)

**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**

Вариант 1

**А1. В каком ряду оба слова – числительные?**

1) четырех, удвоить

2) тройка, пятнадцатый

3) второй, двадцать

4) шестому, пятерка

**А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется Ь?**

1) сем..надцать

2) сем..десят

3) сед..мой

4) сем..сот

**А3. Какое числительное написано с ошибкой?**

1) двенадцать

2) триста

3) миллион

4) довести

**А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) Четырехсот двадцати делегатов

2) (о) сорока килограммах

3) семистам восьми номерам

4) шестистами рублями

**А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).**

* 1. к две тысячи десятому году
  2. на обоих сторонах
  3. двое суток
  4. полутора месяцев

**А6. Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы)**

1. к семнадцатое октября
2. до трехсот восьмой квартиры
3. в полутораста километрах
4. трое подруг

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1***

1. **Третьего ноября тысяча девятьсот пятьдесят седьмого года в нашей стране был запущен второй искусственный спутник Земли. (2) Его вес – пятьсот восемь килограммов. (3) За две тысячи оборотов спутник прошел около девяносто миллионов километров. (4) Это составляет три пятых расстояния от Земли до Солнца.**

**В1. Сколько порядковых числительных в предложении (1)? ( Ответ запишите цифрой)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Выпишите из текста дробное числительное.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Напишите, каким членом предложения (2) является числительное.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Первые шаги в космос».**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 2

**А1. В каком ряду оба слова – числительное?**

1) утроили, один

2) первый, десятка

3) седьмой, двенадцать

4) четверка, пятьдесят

**А2. В каком числительном на месте пропуска не пишется буква Ь?**

1) восем..сот

2) вос..мой

3) восем..десят

4) восем..надцать

**А3. Какое числительное написано с ошибкой?**

1) миллиард

2) четыресто

3) одиннадцать

4) девяносто

**А4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) девятисот десяти банок

2) пятидесятью восьмью участниками

3) двумстам тридцати граммам

4) (о) девяноста книгах

**А5. Укажите пример с грамматической ошибкой (с нарушением речевой нормы).**

1) к двум пятим обьема

2) до двух тысячи десятого года

3) у обоих берегов

4) трое котят

**А6.Укажите пример, в котором нет грамматической ошибки (нарушение речевой нормы).**

1) до двадцатое декабря

2) полтораста тоннами

3) на шестисот десятом километре

4) семеро козлят

***Прочитайте текст и выполните задания В1-В3 и С1***

**(1)Царь-пушка отлита литейным мастером Андреем Чоховым в тысяча пятьсот восемьдесят шестом году. (2) Её вес – сорок тонн, длина – пять метров тридцать четыре сантиметра, калибр – восемьдесят девять сантиметров. (3) Пушка должна была защищать Кремль от нашествия татар в конце шестидесятого века. (4) Неприятель не дошел до Москвы, и из Царь-пушки стрелять не пришлось.**

**В1. Из предложения (2) выпишите составные числительные**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Из предложений (2), (3) выпишите порядковое числительное.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Напишите, каким членом предложения (1) является числительное.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С1. Напишите небольшое сочинение на тему « Достопримечательности Кремля»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключи:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | В1 | В2 | В3 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | Три пятых | сказуемое |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | Тридцать четыре,  Восемьдесят девять | шестнадцатого | обстоятельство |

Контрольная работа по теме «Местоимение»

Наши предки разламывали пищу и подносили её ко рту руками. Но горячую, а тем более жидкую пищу руками не возьмешь. Значит, нужна ложка. Первые похожие на ложку предметы, найденные археологами, относятся к каменному веку. Древние египтяне пользовались ложками из камня, дерева, слоновой кости. У древних и римлян были бронзовые и серебряные ложки. В средние века серебряными ложками пользовались только богатые люди, а у тех. Кто победнее, они были костяными, деревянными, оловянными, жестяными. Может быть, из тех времен дошел до наших дней обычай дарить ребенку « на зубок» серебряную ложечку.

Нож очень долго был исключительно оружием. Как столовый прибор он вошел в обиход в 18 веке, но многие и сейчас обходятся без него.

Вилки еще тристо лет назад были в Европе большой редкостью. Весь пышный двор обходился без вилок, пищу брали руками. Говорят, что появление вилок связано с модой на пышные кружевные воротники, которые мешали класть пищу в рот руками.

**Грамматические задания**

**Вариант1:**

1.Сделать синтаксический разбор 1-го предложения

2.Выпишите местоимения

3.Морфологический разбор одного местоимения по выбору

**Вариант 2:**

1.Сделать синтаксический разбор 2-го предложения

2. Выпишите местоимения

3.Морфологический разбор одного местоимения по выбору

Итоговый контрольный диктант

Потеплело, и от зари и до зари заливаются соловьи. Майская прохлада укрощала их пение, а теперь самое время слушать неугомонную серенькую невеличку. Всю ночь не смолкает соловьиная трель в прибрежных кустах неширокой, но красивой речонки.

Соловьи любят приречные кустарники, заросли лесных низин, в которых по утрам расстилается густой туман. Но не стоит забираться в лесную глушь, чтобы насладиться их пением. Выйдите из дома, расположитесь в тени душистой сирени. Беспредельная радость охватит вас, когда вы услышите эти безыскусные чарующие переливы. Голос певца то замирает, то громче возносится, и эхо вторит соловьиной песне.

Трудно кому-либо состязаться с соловьем в пении. В птичьем хоре все покрывает его голос. Его воспевали в своих стихах поэты, композиторы слагали о нем песни. (116 слов)